



一年間お世話になりました。

今年度も残すところあとひと月となりました。学習のまとめ、学年・学級の締めくくり、次年度に向けた計画立案等、これまで以上にお忙しい毎日をお過ごしのことと思います。そういう時こそ心にゆとりをもって子どもたちと向き合い、1年間の活動を振り返るとともに明るい気持ちで新年度が迎えられるよう、御指導をよろしく願いいたします。

今年1年間、先生方には市教育研究所の各研究・研修事業等に御協力いただき、ありがとうございました。活動内容については教育研究所研究集録としてまとめ、後日ホームページにも掲載いたします。各研究部や各学校の研究成果をご覧になり、今年度を振り返っていただくとともに、次年度の参考にしてください。

3月 今月の予定

※3月1日現在の予定です。詳細は文書で御確認ください。
 ※時間のみ記載の研修会の場所は、市役所になります。
 ※市教育研究所主催行事 市関係行事 学校関係行事 その他

日	月	火	水	木	金	土
				1 教育情報化支援事務部会 15:00~	2 栄養教諭・学校栄養職員研修会 14:00~	3
4 下野薬師寺史跡祭り	5 市教頭会研修会 14:00~	6	7 県立高校全日制一般選抜学力検査定時制(フレックス)選抜	8 県立高校全日制一般選抜学力検査定時制(フレックス)選抜(面接)事務共同実施推進会議 9:30~	9 国分寺特別支援学校・栃木特別支援学校卒業式	10 中学校卒業式
11 下野オープンモンポールスポーツ大会	12	13 県立高校全日制一般選抜・定時制(フレックス)合格発表	14	15	16 市定例校長会議 9:00~	17
18 	19 県立高校定時制一般選抜	20 小学校卒業式	21 春分の日 県立高校通信制面接 ドイツ姉妹都市中学生受入(26日まで)	22 ドイツ姉妹都市中学生受入(石橋中)	23 修了式 県立高校定時制一般選抜合格発表 定例教育委員会	24 学年末休業(~4/7)
25 	26	27 県立高校通信制面接	28 県立高校通信制合格発表	29	30 退職辞令交付式	31

~プログラミング③の訂正~

先月の KEYAKI に掲載したプログラミング③の< LISP >のプログラムが間違っており、答えが24でなく0になってしまいます。左記のとおり訂正いたします。

```

(誤)
<LISP>
(setq a 0)
(setq i 0)
(loop
  (if (<= i 5) (return a))
  (if (<= i 3)
    (setq a (+ a i))
    (setq a (+ a (* i 2))))))
    
```

```

(正)
<LISP>
(setq a 0)
(setq i 0)
(loop
  (if (> i 5) (return a))
  (if (<= i 3)
    (setq a (+ a i))
    (setq a (+ a (* i 2))))
  (setq i i+1))
    
```



とちぎっ子学力アッププロジェクト

下野市での2つの取組を報告します。



学力向上応援団派遣事業

派遣校（年間5回）
薬師寺小学校、吉田東小学校、吉田西小学校
石橋中学校、国分寺中学校

各学校における学習指導の課題解決に向けた取組を学力向上専門員に支援していただき、教師の指導力の向上を図ることを目的とした事業です。

○支援していただいた主な内容

- ・各学校のとちぎっ子学習状況調査、全国学力・学習状況調査の結果を分析したデータの提供
- ・成果を上げている学校の取組事例の紹介
- ・授業改善の視点についての助言
- ・学力向上改善プラン、検証方法への助言 等

学力向上専門員の資料から

学力向上に成果を上げている学校の主な取組

1 管理職のリーダーシップと学習活動に対する促進的な風土

- 例：管理職が学力向上のビジョンを示し、全教員が課題解決に向けて主体的に取り組める体制づくりをしている。
- 例：学習指導主任を中心に、実践的な校内研修の充実が図られるなど、教員同士が自ら学ぶ環境（風土）が整えられている。

2 基礎・基本の確実な定着と個に応じた指導の充実

- 例：算数の授業においては、習熟度別の少人数指導やチームティーチングを行っている。
- 例：朝の学習や放課後の学習支援（外部人材の活用等）で、補充的な学習の指導を行っている。

3 全教科における言語活動の充実

- 例：全教科で自分の考えを書かせる指導やノート指導を行っている。
- 例：「ねらいの提示」や「振り返り活動」を授業の中に位置付けている。

4 各種学力調査の効果的な活用

- 例：県版調査、全国調査、市町独自の調査を有効に関連付け、自校のPDCAサイクルを確立している。
- 例：調査実施後に校内研修等で自校採点を行ったり、調査問題を教材や評価問題として授業等で活用したりしている。

5 家庭学習の指導の充実

- 例：家庭学習の課題の与え方について、全教員で共通理解を図り、学習方法等について具体例を示しながら指導している。
- 例：家庭学習の取組について教員がチェックし、ノート等にコメントを書いている。

授業改善に向けた3つの視点

- ①導入：目標（めあて・ねらい）の共有化
- ②展開：自分の考えを書く活動の習慣化
- ③終末：振り返り活動の工夫



パワーアップシート等を活用することで、児童生徒のつまづきが確認でき、授業改善に生かすことができます。

年間指導計画に位置付けて計画的に活用すると効果的です。

テストの余った時間を利用している学校もあります。年度初めにまとめて印刷をしておく便利です。

調査後すぐ、子どもたちの答案を先生方が採点している学校があるそうです。その結果を子どもに返して学習の補充をしたり、指導改善に役立てたりしているようです。



取組の2つ目「学力向上推進リーダー配置事業」は次ページへ・・・

先生方の授業に対する熱意を感じました



配置校
薬師寺小学校、吉田東小学校、
吉田西小学校

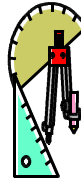
学力向上推進リーダー配置事業

小学校の国語と算数の教科指導に関して、教員への個別指導やチームティーチング等による授業を行うことで、学校全体の学力向上を目指した事業です。

○学力向上推進リーダーによる取組

計画に従って1日4時間程度の授業を参観しました。放課後、担任の先生と授業の振り返りや今後の授業づくりについての意見交換、共同での教材研究を行いました。

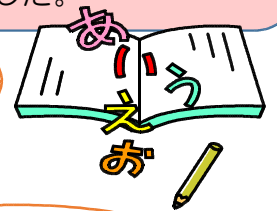
他学年の担任同士で情報交換することも増え、系統性を重視した授業が実践されるようになってきています。



各校の学力向上改善プランに基づき、T1での授業を実施しました。調査問題の分析から見てきた課題に関わる単元を中心に、担任の先生と単元計画を立案し、その中から1～4時間の授業を提供しました。あわせて、パワーアップシートを活用した授業を提案し、授業後には先生方と意見交換を行いました。

授業参観及び授業者との意見交換

提案授業の実施



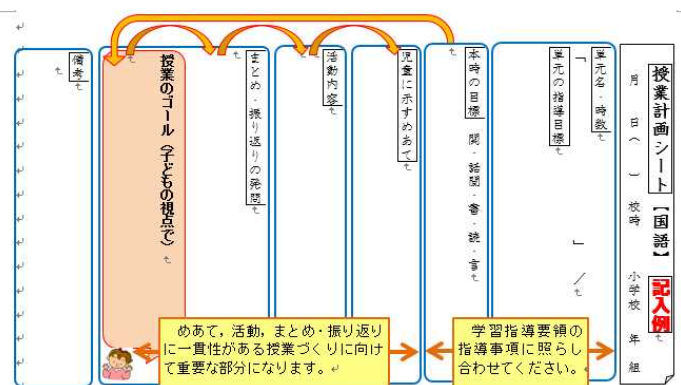
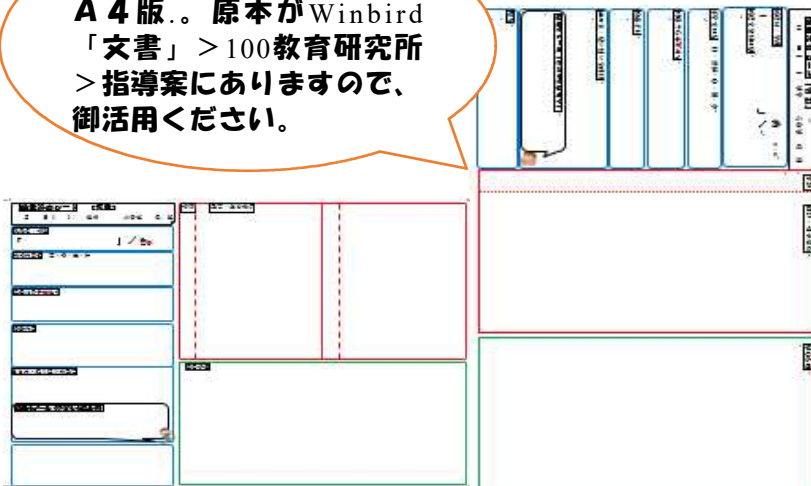
授業計画シートを活用した授業づくりの提案

研修内容の情報提供

今年度のまとめとして、先生方に意見をいただきながら授業計画シートを作成しました。「本時の目標を達成した児童の姿」を具体的にイメージし、身に付けさせたい力を明確にした授業づくりを提案しました。各校で実際に活用していただき、本時のゴールを意識した授業が根付いてきています。先生方が、児童と共に授業を楽しんでいる姿にその成果が表れています。

年7回のリーダー研修会やその他の研修に参加し、市教委及び勤務校への情報提供を行いました。県学力向上推進室から配布された「授業改善に向けた3つの視点(H27.11)」、「言語活動の充実を図る3つの提案(H28.12)」の周知徹底のほか、学力向上推進室の先生方と推進リーダーで意見交換をしながら取り組んできた「書くこと(図表やグラフを用いて考えを書くこと)」に関わる単元、「割合」に関する単元の授業改善に向けた取組についてお知らせしました。これらは、栃木県において早急に指導改善が求められているものの一つです。今後、指導改善に向けたリーフレットが配布される予定です。ぜひ、御一読ください。

授業計画シート(国・算) A4版。原本がWinbird「文書」>100教育研究所>指導案にありますので、御活用ください。



【授業づくりの例】

- ①本時の目標から授業のゴール(目標を達成した子どもの姿)を具体的にイメージする。
- ②授業のゴール → まとめ・振り返り → 活動内容 → めあての順に授業の組み立てを考える。