

Shimotsuke English Journal (SEJ)

Vol. 71



R3.10.15

今月のキーワード

「要点を捉える」と「概要を捉える」

先月に引き続き、今月も、とちぎっ子学習状況調査結果から見られる傾向や課題について考えてみたいと思います。領域別の目標（「聞くこと」「読むこと」）にある「要点を捉える」や「概要を捉える」力を育むことは、本市だけでなく全国的にも課題とされており、計画的、継続的な指導が求められています。各学校の実態に応じたよりよい指導方法を探り、実践をお願いいたします。

「要点を捉える」力を育むために



中学校学習指導要領の領域別の目標（聞くこと）は以下の通りです。

- ア はっきりと話されれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。
- イ はっきりと話されれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。
- ウ はっきりと話されれば、社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。

「英文の要点に合う英文を選ぶ問題」や「英文の重要な点に合うようにタイトルを付ける問題」などは、「要点を捉える」力を問う問題として挙げられます。以下、今年度のとちぎっ子学習状況調査（「聞くこと」の問題）から具体例を紹介します。

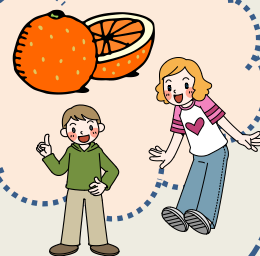
※聞くこと 英文の要点を聞き取る問題より抜粋

マサトがルーシーに、田舎の祖父の家からマサトの家に送られてきたオレンジについて話している様子を放送します。マサトが一番伝えたいことはどのようなことですか。最も適切なものを1～4の中から1つ選びなさい。

<放送文> Hi, Lucy. Do you want some oranges? I have a lot of oranges in my house now. My mother and I like oranges, but we have too many oranges and cannot eat them all. You like oranges too, right? The oranges in my house are very good. Can you take them from my house? Please come to my house after school.

<選択肢>

- 1 Please take some oranges from my house. (正答) 市平均解答率 48.6%
- 2 My mother likes oranges very much. (誤答) 市平均解答率 4.2%
- 3 You like oranges, right? (誤答) 市平均解答率 10.1%
- 4 The oranges in my house are very good. (誤答) 市平均解答率 36.4%



選択肢4で、「マサトの家にあるオレンジがとてもおいしいということが一番伝えたいこと」と判断した生徒は 36.4%に上っています。英文を聞いたり読んだりした際に、①段落ごとに要点を確認したり、まとめたりする活動を取り入れる、②要点だと判断した根拠となる英文を確認するなど、日々の指導に取り入れてみてはいかがでしょうか。



「概要を捉える」力を育むために

「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料「中学校（P59）」において、「概要を捉える」力を問う問題として、以下のように挙げられています。

選択式	<ul style="list-style-type: none">・ 英文の概要に合う絵や図、グラフ、英文等を選ぶ問題・ 英文の概要に合うよう、絵や図等を並べ替える問題・ 英文の概要をまとめた別の文章を選ぶ問題・ 英文の概要に合うトピックとその順番を選ぶ問題・ 時系列で話されたり、書かれたりしている英文に合うよう、英文を並べ替える問題
記述式	<ul style="list-style-type: none">・ 英文の内容に合うように、表やグラフ等の空欄を単語等で埋める問題・ 英文の概要を書く問題・ 英文全体の内容に合うようにタイトルを付ける問題

※上記は「聞くこと」「読むこと」いずれの領域でも使用できる問題



また、概要を捉える力を育むための活動として、以下のような例も紹介されています。

- ・ 本文の内容を表にまとめたり、マッピングを作成したりする。
- ・ ペアで「5W1H」について質問し合いながら読む。
- ・ 時系列で書かれた文章は、時を表す語句に着目して読む。
- ・ 各段落の最初の1～2文を読む。
- ・ First, Second などの表現に着目して、全体の構成を意識して聞く。
- ・ 絵や図からの情報も助けにして聞く。
- ・ 話されている場面や状況を踏まえて聞く。



例えば、「5W1H」を意識させる活動として、教科書の本文 (NEW HORIZON 2/ P52 より抜粋)
Ancient people used nature to read the time. About 6,000 years ago, Egyptians used the sun. They put sticks in the ground, and the shadows told them the time. These were some of the first clocks in the world.

を読んで、ペアで質問を出し合う活動が考えられます。

<ペアで質問を出し合った際の例>

What did ancient people use to read the time?

What did Egyptians use to read the time about 6,000 years ago?

How did they know time?



このような活動をするためには、**教科書の内容を理解していることが前提**となります。

現在学習している単元で行うことが難しい場合には、前課を扱い、復習として行うことも可能です。**話の概要を捉えるだけでなく、it/them などの指示語を正しく捉えているか、確かめることもできます。**子どもの実態に応じて取り組んでみてください。

文責 学校教育課 稲葉亜希恵

